МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

МАОУ Борковская СОШ

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по УВР
В.М. Мальцева

УТВЕРЖДЕНА
Директором МАОУ Борковская СОШ
А.В. Басаровой
Приказ № 74-ОД
от «29» августа 2026 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Легко быть грамотным»

4 класс

2026-2027 учебный год

Учителя начальных классов Татьяны Александровны Поляковой

Пояснительная записка

Рабочая программа «Легко быть грамотным» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Курс отличает практическая направленность на пользование системой языка, что возможно при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода.

Программа разработана на основе планируемых результатов, которые заложены в адаптированной основной образовательной программе начального образования обучающихся с задержкой психического развития:

- ✓ овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- ✓ овладение основами грамотного письма;
- ✓ овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- ✓ формирование позитивного отношения и правильной устной и письменной речи, как показателя общей культуры;
- ✓ использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Реализация программы помогает достичь двух целей:

Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которой является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников.

Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции (развитие устной и письменной речи).

Проблема нарушения устной и письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития – одна из самых актуальных, поскольку письмо, чтение и развитая грамотная речь является базой и средством дальнейшего обучения. В связи с этим система коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР требует комплексного подхода, который предусматривает взаимодействие и преемственность работы всех

специалистов и участников учебного процесса. Данная программа раскрывает новое содержание сотрудничества учителя и учителя логопеда.

Актуальность программы обусловлена диссоциацией между психическим и речевым развитием, выражающаяся в темповой задержке речевого развития, отставания в экспрессивной речи, недостаточной речевой активностью.

Содержание и построение программы определяется особенностями речевого развития детей с ЗПР в возрастной динамике:
недостаточное развитее лексико-грамматических средств языка и связной речи;

- ✓ недоразвитие словарного запаса;
- ✓ недостаточное развитие атрибутивной лексики, предикативного словаря;
- ✓ недоразвитие грамматического строя речи;
- ✓ недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования и словоизменения;
- ✓ недоразвитие связной и грамотной речи.

На изучение коррекционного курса «Легко быть грамотным?» в 4 классе в течение одного года в неделю выделяется 1 час. Всего 34 часа.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для эффективного формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у обучающихся с общим недоразвитием речи при задержке психического развития, полноценного освоения общеобразовательной программы.

I. Основные задачи работы

Обучающие – формировать лексический компонент речи:

- ✓ уточнять, обогащать, активизировать словарный запас;
- ✓ учить навыкам проведения морфемного анализа и синтеза слов;
- ✓ развивать умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов;
- ✓ развивать умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава.

Формировать грамматическую сторону речи:

- ✓ закреплять и дифференцировать категориальное значение различных частей речи.

формировать синтаксический компонент речи и связную речь:

- ✓ расширять фразу до необходимого объёма;
- ✓ формировать навык построения связного речевого высказывания.

Развивающие – развивать невербальные психические функции в единстве с развитием речи:

- ✓ развивать словесно-логическое мышление, мыслительные операции;
- ✓ развивать речеслуховую память и внимание;
- ✓ формировать временные и пространственные представления;
- ✓ развивать зрительно-моторные координации.

Воспитывающие – воспитывать интерес к занятиям, повысить школьную мотивацию:

- ✓ создавать на занятиях эмоционально-позитивную атмосферу;
- ✓ формировать смысловую мотивацию к участию в совместной с учителем деятельности;
- ✓ воспитывать адекватную самооценку.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:
На коррекционных часах в рамках программы по развитию лексико-грамматических средств языка с обучающимися младших классов формируются следующие типы личностных действий:

- ✓ самоопределение – формирование адекватной самооценки, самовосприятия;
- ✓ смыслообразование – установление связи между учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты:
С целью формирования регулятивных УУД на коррекционных занятиях дети обучаются:

- ✓ актуализировать и «открывать» знания;
- ✓ самостоятельно планировать речевое высказывание;
- ✓ планировать вместе с учителем и самостоятельно алгоритм действий;
- ✓ сравнивать результат с эталоном.

В контексте формирования познавательных общеучебных универсальных действий с целью развития умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме работа ведётся по следующим направлениям: формирование

- ✓ лексического компонента;
- ✓ грамматической стороны речи;
- ✓ синтаксического компонента речи и связной речи.

С целью формирования познавательных логических универсальных действий включены задания, предполагающие:

- ✓ совершение операций анализа, синтеза;
- ✓ выбор основания и критериев для сериации, сравнения, классификации объектов и их вербализацию;
- ✓ умение следовать по образцу, правилу, инструкции;
- ✓ установление причинно-следственных связей.

С позиции реализации коммуникативных УУД коррекционные занятия по развитию лексико-грамматического строя речи предполагается развитие умений:

- ✓ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ✓ отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ✓ обращаться к учителю или товарищам по группе за помощью за разъяснениями, задавать вопросы.

С позиции реализации навыков жизненных компетенций:

- ✓ овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- ✓ развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- ✓ овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- ✓ развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту развития ребенка, преодоление коммуникативно-речевой инактивности.

III. Формирование жизненной компетенции и планируемые результаты

К концу учебного года обучающиеся 4 класса овладеют:

- ✓ языковым анализом и синтезом предложения;
- ✓ предложно-падежными конструкциями в речевой практике;
- ✓ навыком составления предложений

- ✓ научатся добывать необходимую информацию в учебных предметах, справочниках, энциклопедиях, в интернете, у взрослых; вести дискуссию, инициировать коммуникативное взаимодействие, взять на себя различных типов и использование их адекватно замыслу;
- ✓ лексическими понятиями в рамках различных морфологических категорий;
- ✓ правильно определять и разводить понятия однозначные, имеющие одно лексическое значение и многозначные слова, имеющие несколько лексических значений;
- ✓ находить и объяснять устойчивые словосочетания или предложения с образным значением – фразеологизмы;
- ✓ подбирать слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение – синонимы;
- ✓ подбирать слова, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения, относящиеся к одной части речи и образующие пары – антонимы;
- ✓ строить текст в определённой композиционной форме с опорой и без неё, выделять основную мысль текста и тему высказывания, осуществлять последовательный переход от одной части к другой.

IV. Особенности программы

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- ✓ занимательность;
- ✓ научность;
- ✓ сознательность и активность;
- ✓ наглядность;
- ✓ доступность;
- ✓ связь теории с практикой;
- ✓ индивидуальный подход к обучающимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

V. Формы проведения занятий:

- ✓ Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, рассказов.
- ✓ Анализ и просмотр картинного и текстового материала.

- ✓ Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.
- ✓ Использование творческого элемента в занятия: составление кроссвордов, шарад, рассказов.
- ✓ Занятие-викторина, занятие-путешествие.

В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая, практическая, игровая.

V. Содержание программы

Лексика и грамматика

Работа по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и связной речи у обучающихся 4-х классов представлена разделами: многозначность слов, синонимы и антонимы, связная речь. Выполняя задания, учащиеся закрепляют понятие многозначности, используют синонимичные средства, применяют антонимы, пополняют свой активный словарь фразеологическими оборотами, составляют рассказы.

Однозначные и многозначные слова -7 часов

В первом разделе дети уточняют значение многозначности слов, т.к. большинство слов русского языка имеет не одно, а несколько значений, упражняются в определении прямого и переносного значения многозначных слов. Поскольку, умение применять слово в соответствии с его значением поможет правильно строить высказывание. В свою очередь, это позволит преодолеть ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением.

Совершенно новый пласт лексики представлен в виде фразеологических оборотов. Фразеологические обороты по своему употреблению принадлежат к разговорной речи, они доступны и понятны детьми. Речь детей только выигрывает, если они усвоят и включат в свой активный словарь хотя бы часть из тех фразеологизмов, с которыми встретятся при выполнении заданий. В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся выполняют контрольные тесты и задания, устанавливают связь усвоенных понятий с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Объясни значение», «Невпопад», «Сколько у слова значений?», «Головоломка», «Жарко-холодно», «От слова к слову», «Хлопни, если я ошибусь», «Ребусы», «Составим кроссворд».

Синонимы – 8 часов

Приступая к работе над разделом «Синонимы», учащимся предлагаются игры и упражнения на различение синонимичного ряда от гнезда родственных слов: при общем признаке-сходстве по смыслу, эти группы различаются тем, что

синонимический ряд включает слова только одной части речи и не содержит, как правило, в своем составе однокоренных слов.

Детям с особыми образовательными потребностями и нарушением речи, имеющими бедный словарный запас, обычно трудно выполнять задания на подбор синонимов, поэтому в первых упражнениях им предлагается не подобрать синоним к слову, а выбрать готовый синонимический ряд из ряда слов, а также найти соответствия, объединяя синонимы в пары. Готовые образцы синонимических рядов и пар-синонимов демонстрируются детям в качестве примеров для наблюдения и запоминания. После этого ведется работа над использованием синонимов в речи. Предупреждению ошибок на неуместное использование слов даются упражнения, показывающие возможности лексической сочетаемости слов-синонимов с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях. Опираясь на свой речевой опыт, используя помощь учителя, дети подбирают нужные слова в словосочетания и предложения. Тема «Грамматическая сочетаемость» включена для предупреждения грамматических ошибок в управлении. Синонимы нужны так же для того, чтобы исключить повторение одного и того же слова в предложении и тексте. Ученики выполняют задания по редактированию предложений, устраняют повторяющиеся слова. Такой вид работы является хорошей подготовкой к написанию изложений, сочинений и других связных высказываний.

Далее рассматривается синонимия многозначных слов. Очень важно показывать, что разные значения одного многозначного слова образуют свои синонимические ряды. Выполняя задания этой темы, дети видят, что синонимы нужны для более точного выражения мысли. В конце темы помещены контрольные задания – на самостоятельный подбор синонима к заданному слову. Проводится в форме игры, с подсчетом очков за каждое правильное слово. В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся выполняют контрольные тесты и задания, устанавливают связь усвоенных понятий с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Слова-братья», «Головоломка», «Что общего?», «Чем похожи?», «Подбери слово», «Ребусы», «Найди ошибку», «А как надо?», «Закончи цепочку», «Хлопни, если я ошибусь», «Редактор».

Антонимы – 8 часов

Работа в разделе «Антонимы» также основана на принципе от простого к сложному. Сначала ученики упражняются в распределении слов на антонимические пары. Затем им предлагается найти антонимы в текстах пословиц и стихотворений. Выполнив задания, дети получают опыт работы с антонимами, и им будет легче справляться с подбором антонимов к заданным

словам. Вначале нужно будет вставить недостающие слова в предложения, ориентируясь на контекст. Антонимы-прилагательные восстанавливаются в предложениях легче, чем глаголы или существительные, поэтому больше дано предложений на восстановление прилагательных. В заключении рассматриваются темы: «Подбор антонимов к многозначным словам» и «Фразеологизмы-антонимы». В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся выполняют контрольные тесты и задания, устанавливают связь усвоенных понятий с жизненными ситуациями. Рекомендуемые дидактические игры: «Скажи наоборот», «Это правда или нет?», «Слова-враги», «Головоломка», «Закончи цепочку», «Не зевай», «Было-стало», «Составь ребус», «Объясни значение», «Хлопни, если я ошибусь».

Развитие связной речи -8 часов

Развитие связной речи осуществляется на всех коррекционных часах независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составить маленькое связное высказывание. Также, ученикам даются задания на составление небольших рассказов с опорой и без неё. При этом большое внимание уделяется составлению предложений различных типов и использование их адекватно замыслу.

Рекомендуемые дидактические игры: «Помоги писателю», «О чём могут рассказать картинки?», «Составь схему, учитывая изменившийся порядок слов», «Расставь по местам», «Слово-предложение-текст», «Шаг за шагом».

В конце учебного года проводится занятие-викторина. Обучающийся закрепит изученный материал, получит возможность самостоятельно применять полученные знания и умения в различных видах деятельности.

VI. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия.	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
I этап – коррекционный – 32 ч.				
Однозначные и многозначные слова – 7 ч.				

1.	Однозначные и многозначные.	1	02.09.26	
2-3.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	2	09/16.09.26	
4-5.	Фразеологизмы и свободные сочетания.	2	23/30.09.26	
6.	Пословицы и поговорки.	1	01.10.26	
7.	Я знаю. Где мне это пригодится?	1	07.10.26	
Синонимы – 8 ч.				
8.	Синонимы и однокоренные слова.	1	14.10.26	
9-10.	Нахождение синонимов в тексте.	2	21/28.10.26	
11.	Подбор синонимов к заданным словам.	1	11.10.28	
12.	Подбор синонимов к заданным словам. Редактирование предложений.	1	18.10.18	
13-14	Грамматическая сочетаемость синонимов.	2	26.10/02.11. 26	
15.	Я знаю. Где мне это пригодится?	1	09.11.26	
Антонимы – 8 ч.				
16.	Нахождение антонимов в текстах.	1	16.11.26	
17.	Подбор антонимов к прилагательным, существительным.	1	23.11.06	
18-19.	Подбор антонимов различным частям речи.	2	02/09.12.26	
20.	Подбор антонимов к многозначным словам.	1	16.12.26	
21-22	Фразеологизмы-антонимы.	2	23.12.26 13.01.27	
23.	Я знаю. Где мне это пригодится?	1	20.01.27	
Развитие связной речи – 8 ч.				
24.	Рассказ по опорным словам и мнемокартам.	1	27.01.27	
25.	Рассказ по серии картинок и опорным словам.	1	03.02.27	
26.	Рассказ по сюжетной картинке и опорным словам.	1	10.02.27	
27.	Составление рассказа из отдельных предложений, данных в разбивку.	1	17.02.27	
28-29.	Составление творческого рассказа с добавлением действующего лица, изменением результата действия.	2	23.02.27	
30-31.	Составление рассказа-описания с использованием картинно-цифрового плана.	2	16.03.27 24.03.27	

32.	Викторина «Знаю, умею, использую».	1	31.03.27	
IIэтап – оценочный – 2ч.				
33-34.	Подведение итогов. Диагностика и мониторинг словарного запаса у обучающихся 4-х классов.	2	13.04.27	

Таким образом, содержание работы по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи на протяжении изучения всего курса программы «Хочу быть грамотным» опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире. Так, по мере развития познавательных возможностей детей младшего школьного возраста, все большее место в словарной работе занимает содержание, связанное с ознакомлением с жизнью людей, их трудом и отношениями, объектами и явлениями природы, предметами материальной культуры, явлениями общественной жизни и т.д.

VII. Методическое обеспечение программы

Для осуществления коррекционно-развивающего процесса по Программе «Хочу быть грамотным» используются:

- ✓ Лингвистические словари: толковые, орфографические, фразеологические, словари синонимов, омонимов, антонимов.
- ✓ Карточки с играми и заданиями.
- ✓ Картинки (сюжетного, серийного и предметного характера).
- ✓ Тексты для работы на занятиях.
- ✓ Печатные издания и иллюстрации, интернет.

Список использованной литературы

1. Абрамов, Н. (Переферкович, Н.А.), Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений [текст] / Н. Абрамов. - 8-е изд., стереотип. - М.: АСТ: Русские словари: Астрель: Хранитель, 2008. – ISBN 978-5-17-037436-6.
2. Аксёнова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст] / Алевтина Константиновна Аксёнова – М.: ВЛАДОС, 1999. – 320 с. – ISBN 5-691-00215-5.

3. Атрощенкова, Т.А. Использование субъектного опыта ученика при работе над словом на уроках русского языка [Текст] // Т.А. Атрощенкова. Начальная школа. – 2000. – № 12. – С.35-39.
4. Афанасьева, Ю.А., Гапцарь, О.А. Коррекция недостатков психического развития на уроках русского языка в классах КРО [Текст] // Ю.А. Афанасьева, О.А. Гапцарь. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2005. – № 6. – С. 25-30.
5. Букчина, Б.З., Сазонова, И.К., Чельцова, Л.К. Орфографический словарь русского языка [Текст] / Б.З. Бкучина, И.К. Сазонова, Л.К. Чельцова. – М.: Издательство: АСТ-Пресс Книга, 2011. – ISBN 5-462-00479-6.
6. Бурлака, Е.Г., Прокопенко, И.Н. Занимательная грамматика [Текст] / Е.Г. Бурлака, И.Н. Прокопенко. – Донецк: Издательство: ПКФ "БАО", 1997.
7. Введенская, Л.А. Учебный словарь антонимов русского языка [Текст] / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Русский язык. Издательство: Феникс, 2010. – ISBN 978-5-222-16068-8.
8. Волина, В.В. Веселая грамматика [Текст] / В.В. Волина. - М.: Знание, 1995. - 336 с.: ил. - ISBN 5-07-002711-5.
9. Гребенева, Ю.Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка [Текст] / Ю.Н. Гребенева. – М.: Русский язык. Издательство: Айрис-Пресс, 2011. – ISBN 978-5-8112-4193-4.
10. Зикеев, А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: [Текст] / Александр Геннадьевич Зикеев. М.: Академия, 2002. – 176с. - ISBN 5-7695-0973-2.
11. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений: [Текст] / Александр Геннадьевич Зикеев. – М.: Академия, 2000. – 200с. - ISBN 5-7695-0342-4.
12. Киселева М.А. Речевая деятельность детей с ЗПР: своеобразие или нарушение? [Текст] / М.А. Киселева. – Дефектология. – 2007. № 3 – С.3-14.
13. Козырева, Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий [Текст] / Л.М. Козырева. – ЯРОСЛАВЛЬ АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006.
14. Лалаева, Р.И. нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: [Текст] / Раиса Лалаева, Наринэ Серебрякова, С.В.Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303с. – ISBN 5-691-01076-X.
15. Ожегов, С. И., Словарь русского языка. О структуре фразеологии: (В связи с проектом фразеологич. словаря рус. яз.) [Текст] / С. И. Ожегов. - М.: Оникс: Мир и Образование, 2007. – ISBN 978-5-488-00937-0.

16. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Издательство: «Мир и образование, Оникс», 2011. - ISBN 978-5-488-02732-9.
17. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов [Текст] / А.В. Полякова. – Самара: Издательство «Сам Вен», 1997.
18. Рамзаева, Т.Г. Русский язык [Текст] / Т.Г. Рамзаева. – Учеб. для 2кл. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 2008 с. - ISBN 5-7107-5087-5.
19. Ставская, Г.М. Работа с фразеологизмами в системе развития речи и общего развития учащихся [Текст] // Г.М. Ставская. – Начальная школа. – 2000. – № 12. – С.30-35.
20. Тюлькина, Н.В. Коррекционно-развивающее обучение на уроках русского языка в специальных (коррекционных классах) VII вида. [Текст] // Н.В. Тюлькина. – Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2006. - № 3. – С. 32-34.
21. Шишкина, О.С. Работа школьного логопеда над обогащением словарного запаса учащихся 1-х и 2-х классов [Текст] /О.С. Шишкина. – Логопедия. – 2007. - № 2. – С.22-23.
22. Ястребова, А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя при общеобразовательной школе [Текст] (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: «Когито-Центр», 1996.